**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа 11 класса профильный уровень составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по математике, рекомендованной письмом МОиНРФ от 07.05.2005 г. №03-1263 и на основе авторской программы Ю.М. Колягина, М.В. Ткачевой, Н.Е. Федоровой, М.И. Шабунина.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 8 контрольных работ.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы», М. Просвещение 2009 г.;
2. Ю.М. Колягин и др. «Алгебра и начала математического анализа 11» учебник, М. Просвещение 2009 г.;
3. М.И. Шабунин и др. «Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс» профильный уровень, М. Просвещение 2009 г.;
4. Н.Е. Федорова, М.Б. Ткачева «Изучение алгебры и начал математического анализа в 11 классе» книга для учителя, М. Просвещение 2009 г.;
5. М.В. Ткачева «Алгебра и начала математического анализа» тематические тесты. М. Просвещение 2010 г.

Дополнительные материалы:

1. А. Х. Шахмейстер книги серии «Элективные курсы» С.-Петербург, Москва, издательство МЦНМО 2010 г.;
2. Пособия по математике серия «ЕГЭ 2011. Математика» под ред. А.Л. Семенова и И.В. Ященко, М. МЦНМО 2011 г.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки алгебры».
4. Комплект таблиц по алгебре и началам анализа 10-11 класс.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется согласно Устава образовательного учреждения в форме контрольной работы.

Основное содержание примерной и авторской программ нашло отражение в данной рабочей программе.

**В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность**:

--развить представление о числах и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

--овладеть символьным языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

--изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей ;

--получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

--развить логическое мышление и речь, умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный,

символьный, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

--сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как о важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Цели обучения математике:**

**--**овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

--интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;

--формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

--воспитания культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющую особую роль в общественном развитии.

***Реализация календарно-тематического планирования обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности:***

--создание условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;

-- формирование умения использовать различные языки математики, свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интепретации, аргументизации и доказательства; интегрирование в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной, информации;

--создание условия для плодотворной работы в группе, умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделировния) несложных практических ситуаций на основе изученных формул, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства