Пояснительная записка.

Рабочая программа курса химии 11 класса разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), рекомендованной письмом Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-1263, Программы курса химии для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень), автор О.С. Габриелян, 2014, и государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе для проведения контрольных работ - 2 часа, практических работ - 2 часа.

Цели и задачи рабочей программы:

Освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших понятиях, законах, теориях, овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебно-методический комплект:

1. Габриелян О.С. Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Дрофа, 2014
2. Габриелян О.С., Настольная книга учителя. Химия. 11 класс. - М.: Дрофа, 2014.
3. Габриелян О.С. Химия-11. Методические рекомендации к учебнику. – М.: Дрофа, 2015
4. Химия. 11кл. Поурочные планы к учебникам Габриеляна и Рудзитиса. – М.:Дрофа, 2016
5. Химия. 11кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику Химия-11 О.С. Габриеляна (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2016
6. Химия 11кл. Контрольные работы в новом формате. – М.: Интеллект-Центр, 2016
7. Электронное приложение к учебнику О.С. Габриеляна Химия-11. – М.: Дрофа, 2016

Дополнительная литература

1. И.Г. Хомченко «Общая химия» - М.: Оникс 2000
2. Н.В. Коровин «Общая химия» - М.: Высшая школа 1998
3. Ю.В. Холин «Репетитор по химии» - М.: Фолио 1998
4. Е.А. Ерёмина «Справочник школьника по химии» - М.: Дрофа 2000
5. Г.П. Хомченко, И.Г. Хомченко «Задачи по химии для поступающих в ВУЗы» - М.: Высшая школа 2008
6. Н.Е. Кузьменко, В.В. Ерёмин «2500 задач по химии с решениями» - М.: Экзамен 2006
7. Р.П. Суровцева «Тесты по химии 10-11 классы» - М.: Дрофа 2002
8. ЕГЭ-2016. ХИМИЯ. - М. АСТ. 2016
9. Демонстрационные варианты ЕГЭ по химии с портала информационной поддержки ЕГЭ - http://ege.edu.ru/
10. Интернет-ресурсы по химии, методике преподавания, психологии

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольной работы. Итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена (по выбору).

Требования к уровню подготовки учеников 11 класса.

В результате изучения химии ученик должен

знать:

Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, вещества молекулярного и немолекулярного строения, электролит, неэлектролит, раствор, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие; основные законы химии: ЗСМВ, ЗПСВ, ПЗ, основные теории: ТЭД. Важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная кислоты; щелочи, аммиак;

уметь:

Называть вещества по тривиальной и или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления элемента, тип химической связи, окислитель и восстановитель; характеризовать: элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства классов неорганических соединений; объяснять: природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; выполнять химический эксперимент на распознавание хлорид-ионов, сульфат-ионов, ацетат-ионов, ионов аммония, определять белки, глюкозу, глицерин по характерным свойствам; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и производстве; определения возможности протекания химических реакций в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов с определённой концентрацией в быту и на производстве; критерии оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.