ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н. И. Сонина, В. Б. Захарова и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям:

* Сонин, Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс : учебник для общеобразоват.учреждений / И. И. Сонин, В. И. Сонина. - М.: Дрофа, 2013. - (УМК «Живой организм»).

• Сонин, Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс : рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сонина, В. И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс» / Н. И. Сонин. - М. : Дрофа, 2013. - (УМК «Живой организм»),

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение биологии на базовом уровне на ступени основного общего образования в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях строения, жизнедеятель ности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе проведения ими наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за куль турными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, для оценки по следствий своей деятельности по отношению к природной среде, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В 6 классе продолжается работа по становлению первичного фундамента биологических зна­ний. Общебиологические знания, являющиеся основой биологического мировоззрения, логично включены во все разделы курса и при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 6 классе основной школы выделяется 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель), в соответствии с ФГОСами II поколения в 2013-2014 учебном году на изучение биологии отводиться 1 час в неделю при 34 учебных неделях. Данная программа адаптирована к одному часу в неделю, некоторые учебные темы объединены.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел 1.**

Строение и свойства живых организмов (9 ч)

Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток. Клетка - живая система (2ч).

Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторная работа № 1. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах). Деление клеток (1 ч). (Деление - важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление - основа размножения организмов).

Тема 1.2. Ткани растений и животных (2 ч).

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

\_Лабораторная работа № 2. Ткани живых организмов.

**Тема 1.3. Органы и системы органов (4 ч).**

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корне­вые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка - зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. С троение и функции. Простые и сложные листья.

Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестик). Соцветия. Плоды. Значе­ние и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов.

Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Лабораторная работа № 3. Распознавание органов у растений и животных.

**Предметные результаты обучения[[1]](#footnote-1).**

**Учащиеся должны знать:**

* понятия и термины: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «кро веносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система»;
* основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов расте ний и животных;
* основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
* что лежит в основе строения всех живых организмов.

**Учащиеся должны уметь:**

* показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, орга ны и системы органов растений и животных;
* исследовать строение основных органов растения;
* показывать составные части побега, основные органы животных;
* описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;
* устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;

исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

* обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения цело стности организма.

**Метапредметные результаты обучения,**

**Учащиеся должны уметь:**

* выделять в тексте главное;
* ставить вопросы к тексту;
* давать определения;
* формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явле ниях;
* работать с биологическими объектами;
* участвовать в совместной деятельности;
* выявлять причинно-следственные связи.

**Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (23 ч)**

**Тема 2.1. Питание и пищеварение (3 ч).**

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные живот­ные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

•Демонстрация: действие желудочного сока на белок, слюны - на крахмал.

Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листь­ями. Роль света и воды в жизни растений.

**Тема 2.2. Дыхание (2 ч).**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобо­ждения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Ды­хание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация: опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание кор­ней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

**Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (2 ч).**

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенно­сти строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности пере­носа веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация: опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека.

Практическая работа № 1. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

**Тема 2.4. Выделение (2 ч).**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

**Тема 2.5. Опорные системы (2 ч).**

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация: скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллек­ции насекомых.

Лабораторная работа №4. Разнообразие опорных систем животных.

**Тема 2.6. Движение (2 ч).**

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной актив­ности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Лабораторная работа № 5. Движение инфузории туфельки. Лабораторная работа № 6. Перемещение дождевого червя.

**Тема 2.7. Регуляции процессов** жизнедеятельности **(3 ч).**

Жизнедеятельность организма и его связь с окружающей средой. Регуляция процессов жиз­недеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности ее строения. Реф­лекс, инстинкт.

**Тема 2.8. Размножение (3 ч).**

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности по­левого размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация: способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Практическая работа №2. Вегетативное размножение комнатных растений.

Лабораторная работа № 7. Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.9. Рост и развитие (3 ч).

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состоя­ние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост пророст­ков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация: способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Тема 2.10. Организм как единое целое (1 ч).

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гу­моральной систем. Функционирование организма как единого целого; организм - биологическая система.

Предметные результаты обучения.

**Учащиеся должны знать:**

* понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосин тез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движе ние», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотво рение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие».

**Учащиеся должны уметь:**

* описывать органы и системы, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;
* называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность; обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;
* сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
* наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
* исследовать строение отдельных органов растительных и животных организмов, фиксиро вать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
* соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметныерезультаты обучения.

**Учащиеся должны уметь:**

* организовывать свою учебную деятельность;
* планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
* составлять план работы;
* участвовать в групповой работе (класс, малые группы);
* использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета:
* работать с текстом параграфа и его компонентами;

-- составлять план ответа;

* составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаго ловки;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах;
* оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения.

* Формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
* развитие навыков обучения;
* формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
* формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* осознание значения семьи в жизни человека, воспитание уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Всего | Из них | |
| практические и лабораторные работы | контрольные работы |
| Раздел 1 . Строение и свойства живых организмов (9ч) | | | | |
| 1,1 | Строение растительной и животной клеток. Клетка —живая система | 2 | Лабораторная работа № 1 «Строение клеток живых орга­низмов» (на готовых микро­препаратах) |  |
| Деление клеток | 1 |  |  |
| 1.2 | Ткани растений и животных | 2 | Лабораторная работа № 2 «Ткани живых организмов» |  |
| 1.3 | Органы и системы органов | 4 | Лабораторная работа № 3 «Распознавание органов у рас­тений и животных» | Контрольная работа по теме «Строение и свойства живых организмов» |
| Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (23 ч) | | | | |
| 2.1 | Питание и пищеварение | 3 |  |  |
| 2.2 | Дыхание | 2 | V | Контрольная работа по темам «Питание и пищеварение», «Дыхание» |
| 2.3 | Передвижение веществ в организме | 2 | Практическая работа № 1 «Пе­редвижение воды и минераль­ных веществ по стеблю» |  |
| 274 | Выделение | 2 |  | Контрольная работа по темам «Передвижение веществ в организме», «Выделение» |
| 2.5 | Опорные системы | 2 | Лабораторная работа № 4 «Разнообразие опорных систем животных» |  |
| 2.6 | Движение | 2 | Лабораторная работа № 5 «Дви­жение инфузории туфельки». Лабораторная работа № 6 «Пе­ремещение дождевого червя» | Контрольная .работа по темам «Опорные системы», «Движение» |
| 2.7 | Регуляция процессов жизнедеятельности | 3 |  | Контрольная работа по теме «Регуляция процессов жизне­деятельности» |
| 2.8  » | Размножение | 3 | Практическая работа № 2 «Ве­гетативное размножение ком­натных растений». Лабораторная работа № 7 «Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)» |  |
| 2.9 | Рост и развитие | 3 | б | Контрольная работа по темам «Размножение», «Рост и развитие» |
| 2.10 | Организм как единое целое | 1 |  |  |
| Обобщение и повторение. Итоговая контрольная работа (2 ч) | | | | |
|  | Обобщение и повторение темы «Строение и свойства живых организмов» Обобщение и повторение темы «Жизнедеятельность организмов» | 1 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  | Итоговая контрольная работа по курсу «Живой организм» |
|  | Итого | 34 | л/р -- 7 шт., пр/р - 2шт. | 7 контрольных работ |

**Резервное время - 2 ч.**

' Резервное время разделено на: обобщение и повторение - I часа; итоговая контрольная работа-1 час;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**1. Печатные пособия:**

* Биология. Живой организм. 6 класс: поурочные планы по учебнику Н. И. Сонина / авт.-сост. И. В.Константинова. - Волгоград: Учитель, 2013.
* Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы / Н. И. Сонин, В. Б. Заха ров.-М. : Дрофа, 2012.
* Томанова, 3. А. Методическое пособие к учебнику «Биология. Живой организм». 6 класс / 3. А. Томанова, В. И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2010.

1. [↑](#footnote-ref-1)