ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования но математике, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиями Примерной основной образовательной программы и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Виленкин Н. Я. Математика. 6 класс : учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов,

1. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - М. : Мнемозина, 2013.
2. БурмистроваТ.А.Сборник рабочих программ МАТЕМАТИКА,изд.Просвещение,2012.
3. Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах : методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М. : Мнемозина, 2008.
4. Попов М.А.Контрольные и самостоятельные работы по математике 6 к учебнику Виленкина, М. Экзамен 2012.
5. Попов М.А. Дидактический материал по математике 6класс, М. Экзамен 2013.
6. Ерина Т.М. Рабочая тетрадь по математике 6 класс к учебнику Виленкина, М. Экзамен 2013.
7. Рабочая тетрадь №1,№2 для контрольных работ по математике к учебнику Виленкина, М. Экзамен 2013.
8. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика 6 класс. Контрольные работы. М. Мнемозина,2011
9. Жохов, В. И. Математический тренажер. 6 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М. : Мнемозина, 2011.
10. Рудницкая В. Н. Тесты по математике 6 класс,М. Экзамен 2013.
11. Гусева И.Л. Тестовые материалы для оценки качества обучения 6,М. Интеллект-Центр 2012.

ПРОГРАММА рассчитана на 170 часов(5часов в неделю). Предусмотрено проведение 14 контрольных работ.

Результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

**1) в личностном направлении:**

• уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, пони­мать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр­примеры;

* уметь распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отли­чать гипотезу от факта;
* представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представ­лять этапы ее развития и ее значимость для развития цивилизации;
* вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при ре­шении математических задач;
* уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* выработать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, за­дач, решений, рассуждений;

1. **в метапредметном направлении:**

* иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универ­сальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
* уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дис­циплинах, в окружающей жизни;
* уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и умений действовать в соответст­вии с предложенным алгоритмом;
* уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учеб­ных математических проблем;
* уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач ис­следовательского характера;

1. **в предметном направлении:**

* овладение базовыми понятиями по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
* развитие представлений о числе, овладение навыками устных, письменных, инструмен­тальных вычислений;
* умение выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями;
* умение переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;
* умение выполнять арифметические действия с рациональными числами;
* умение решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропор­циональностью величин, дробями и процентами;
* распознавать и изображать перпендикулярные прямые с помощью линейки и треуголь­ника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по задан­ным координатам.