**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии, авторской про­граммы Н, И. Сонина, В. Б. Захарова (линейный курс) и ориентирована на работу по учебнику: Сонин Н. И., Захаров В. Б. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс: учеб, для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2014.

цели курса

**Целями** биологического образования являются:

* социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспе­  
  чивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценно­  
  стей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей,  
  накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого биологическое образование призвано обеспечить:

* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни  
  во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание  
  любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой при­  
  роде; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладе­  
  нием методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными,  
ценностно-смысловыми, коммуникативными;

• формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной  
деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отноше­  
нию к объектам живой природы\*.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе основной школы выделяется 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

содержание программы\*\* **Раздел 1. Царство Животные** (52 **ч)**

**Тема 1.1. Введение. Общая характеристика животных (2 ч)**

Организм животных как целостная система. Клетки', ткани, органы и системы органов живот­ных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспо­звоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания.

*Демонстрация.*

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

*Лабораторные и практические работы.*

Практическая работа № 1. Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях.

**Тема 1.2. Подцарство одноклеточные животные (4 ч)**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный орга­низм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. *Тип Сарко-жгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики -паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.*

*Демонстрация.*

Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

*Лабораторные и практические работы.*

Лабораторная работа № 1. Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки.

**Тема 1.3. Подцарство многоклеточные животные (2 ч)**

*Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные-губки; их распространение и экологическое значение.*

*Демонстрация.*

Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

**Тема 1.4. Кишечнополостные (2 ч)**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многооб­разие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах.

*Демонстрация.*

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

*Лабораторные и практические работы.*

Лабораторная работа № 2. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

**Тема 1.5. Тип Плоские черви (2 ч)**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообра­зие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печеноч­ного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

*Демонстрация.*

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

*Лабораторные и практические работы.*

Лабораторная работа № 3. Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня.

**Тема 1.6. Тип Круглые черви (2 ч)**

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободно-живущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профи­лактики аскаридоза.

*Демонстрация.*

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и пара­зитические формы круглых червей.

*Лабораторные и практические работы.*

Лабораторная работа № 4. Жизненный цикл человеческой аскариды.

**Тема 1.7. Тип Кольчатые черви (2 ч)**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых ч.ервей. Классы: Многощетинковые, Малоще-тинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

*Демонстрация.*

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные пред­ставители типа кольчатых червей.

*Лабораторные и практические работы.*

Лабораторная работа № 5. Внешнее строение дождевого червя.

**Тема 1.8. Тип Моллюски (2 ч)**

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоцено­зах, их роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

*Демонстрация.*

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные предста­вители типа моллюсков.

*Лабораторные и практические работы.*

Лабораторная работа № 6. Внешнее строение моллюсков.

**Тема 1.9. Тип Членистоногие (6 ч)**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превраще­нием (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

*Демонстрация.*

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса паукообразных. Схемы стро­ения насекомых различных отрядов. *Схемы строения многоножек.*

*Лабораторные и практические работы.*

Лабораторная работа № 7. Изучение внешнего строения и многообразие членистоногих.

**Тема 1.10. Тип Иглокожие (1 ч)**

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

*Демонстрация.*

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

**Тема 1.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч)**

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

*Демонстрация.*

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

**Тема 1.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (4 ч)**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кисте-перые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

*Демонстрация.*

Многообразие рыб. *Схемы строения кистеперых и лучеперых рыб.*

*Лабораторные и практические работы.*

Лабораторная работа № 8. Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни.

**Тема 1.13. Класс Земноводные (4 ч)**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Эколо­гическая роль и многообразие земноводных.

*Демонстрация.*

Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

*Лабораторные и практические работы.*

Лабораторная работа № 9. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни.

**Тема 1.14. Класс Пресмыкающиеся (4 ч)**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многооб­разие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

*Демонстрация.*

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

*Лабораторные и практические работы.*

Лабораторная работа № 10. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы измен.

**Тема 1.15. Класс Птицы (4 ч)**

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летаю­щие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие, птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

*Демонстрация.*

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

*Лабораторные и практические работы.*

Лабораторная работа №11. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.

**Тема 1.16. Класс Млекопитающие (6 ч)**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации мле­копитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные,

Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

*Демонстрация.*

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие мле­копитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

*Лабораторные и практические работы.*

Лабораторная работа № 12. Изучение внутреннего строения млекопитающих. Лабораторная работа № 13. Распознавание животных своей местности, определение их систе­матического положения и значения в жизни человека.

**Тема 1.17. Основные этапы развития животных** (2 **ч)**

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое рассе­ление одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плос­ких червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

*Демонстрация.*

Схемы организации ископаемых животных всех известных систематических групп.

*Лабораторные и практические работы.*

Лабораторная работа № 14. Анализ родословного древа царства Животные.

**Тема 1.18. Животные и человек** (2 **ч)**

Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и жи­вотных: охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные.

*Демонстрация.*

Использование животных человеком.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

* признаки организма как целостной системы;
* основные свойства животных организмов;
* сходство и различия между растительными и животными организмами;
* что такое зоология, какова ее структура;
* признаки одноклеточного организма;
* основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
* значение одноклеточных животных в экологических системах;

-типы паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профи­лактики;

— современные представления о возникновении многоклеточных животных;

* общую характеристику типа Кишечнополостные;
* общую характеристику типа Плоские черви;
* общую характеристику типа Круглые черви;
* общую характеристику типа Кольчатые черви;
* общую характеристику типа Членистоногие;
* современные представления о возникновении хордовых животных;
* основные направления эволюции хордовых;
* общую характеристику надкласса Рыбы;
* общую характеристику класса Земноводные;
* общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
* общую характеристику класса Птицы;
* общую характеристику класса Млекопитающие;

— гипотезу о возникновении эукариотических организмов;

* основные черты организации представителей всех групп животных;
* крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы  
  животных;
* значение животных в природе и жизни человека;
* воздействие человека на природу;
* сферы человеческой деятельности, в которых используются животные;
* методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективно­  
  сти сельскохозяйственного производства;
* особенности жизнедеятельности домашних животных.

*Учащиеся должны уметь:*

* объяснять структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические  
  категории;
* представлять эволюционный путь развития животного мира;
* классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
* применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
* объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения  
  редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
* использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
* работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
* распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
* раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;

— применять полученные знания в практической жизни;

* наблюдать за поведением животных в природе;
* определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической  
  группе;
* работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными  
  и микропрепаратами, чучелами и др.);
* объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды  
  обитания животных;
* использовать меры профилактики паразитарных заболеваний;
* характеризовать экологическую роль хордовых животных;

— характеризовать народнохозяйственное значение позвоночных;

* наблюдать за поведением животных в природе;
* оказывать первую медицинскую помощь при укусе опасным или ядовитым животным;
* характеризовать основные направления эволюции животных;
* объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов;

— описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития  
жизни;

* анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;
* выстраивать свое поведение при встрече с дикими животными в природе;
* обращаться с домашними животными;

— разрабатывать режим кормления и условия содержания разных домашних животных;

- оказывать первую помощь при травмах и отравлениях.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

-давать характеристику методов изучения биологических объектов;

* наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
* находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
* избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в СМИ;  
  -работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
* составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;  
  -разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
* готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации  
  учебника и дополнительных источников;
* пользоваться поисковыми системами Интернета;
* сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
* использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
* выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
* обобщать и делать выводы по изученному материалу;
* представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
* выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям  
  в Красной книге;
* выявлять признаки сходства и различия территорий различной степени охраны;
* находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
* находить в словарях и справочниках значения терминов;
* выделять тезисы и конспектировать текст.

**Раздел 2. Вирусы** (2 ч)

**Тема 2.1. Общая характеристика и свойства вирусов** (2 **ч)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

*Демонстрация.*

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизон­тальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирус­ных заболеваний.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

* общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
* пути проникновения вирусов в организм;
* этапы взаимодействия вируса и клетки;
* меры профилактики вирусных заболеваний.

*Учащиеся должны уметь:*

* выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
* объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
* характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
* осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

* обобщать информацию и делать выводы по изученному материалу;
* работать с дополнительными источниками информации и использовать возможности  
  Интернета;
* представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

**Раздел 3. Экосистема (10 ч)**

**Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы (2 ч)**

Понятие о среде обитания. Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между орга­низмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

*Демонстрация.*

Схемы и таблицы, иллюстрирующие влияние факторов среды на организм. Распространение животных в природных биоценозах и агроценозах.

*Лабораторные и практические работы.*

Лабораторная работа № 15. Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.

**Тема 3.2. Экосистема (2 ч)**

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и реду­центы. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

*Демонстрация.*

Экологические пирамиды: пирамида энергии, пирамида чисел, пирамида биомассы.

*Лабораторные и практические работы.*

Лабораторная работа № 16. Анализ цепей и сетей питания.

**Тема 3.3. Биосфера — глобальная экосистема (2 ч)**

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, ее объем и динамика обновления.

*Демонстрация.*

Схемы и таблицы, демонстрирующие границы биосферы, ее компоненты.

**Тема 3.4. Круговорот веществ в биосфере (2 ч)**

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот угле­рода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

*Демонстрация.*

Схемы круговоротов веществ в природе с участием живых организмов.

**Тема 3.5. Роль живых организмов в биосфере (2 ч)**

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

*Демонстрация.*

Виды почв, полезные ископаемые биогенного происхождения.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

*—* определение науки экологии;

* абиотические и биотические факторы среды;
* определение экологических систем;
* определение биогеоценоза и его характеристики;
* учение В. И. Вернадского о биосфере;

— биотические круговороты;

- характер преобразования планеты живыми организмами.

*Учащиеся должны уметь:*

*—* характеризовать взаимоотношения между организмами;

* анализировать последствия деятельности человека на животных и природу в целом;
* выявлять и описывать влияние факторов среды на животных и растения;
* приводить примеры цепей и сетей питания;
* давать определение понятию «экологическая пирамида»;
* характеризовать биомассу биосферы, ее состав, объем и динамику обновления;
* описывать круговороты основных химических элементов и воды;
* сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
* устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
* приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов;
* выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепей питания  
  и пищевых цепей.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

-самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;

* находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов  
   явлений;
* находить значения терминов в словарях и справочниках;

— выделять тезисы и конспектировать текст;

- делать выводы из непосредственного наблюдения.

**Личностные результаты обучения**

* Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви  
  и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* осознание ответственности и долга перед Родиной;
* проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности  
  к самообразованию;

— формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;

* построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире  
  профессий и профессиональных предпочтений;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития  
  науки и общественной практики;
* соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятель­  
  ности;

— осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы;

- умение реализовывать теоретические познания на практике;

-осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

* проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
* привить учащимся любовь к природе, чувство уважения к ученым, изучающим животный  
  мир, эстетические чувства от общения с живыми организмами;
* признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
* проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям на природо­  
  охранительном поприще;
* умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
* критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их ре­  
  зультаты;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,  
  мировоззрению, культуре;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех  
  ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для  
  доказательства, так и для опровержения существующего мнения .

**Резервное время (6 ч).**

Количество контрольных работы в программе не заложено. Часы на контрольные работы можно выделить из резервного времени. На усмотрение учителя контрольные работы могут быть организованы после изучения следующих блоков:

1. Плоские, Круглые и Кольчатые черви;
2. Иглокожие;
3. Пресмыкающиеся;
4. Роль живых организмов в биосфере.

учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

**1. Печатные пособия:**

1. *Программа* основного общего образования. Биология. 5-9 классы / Н. И. Сонин, В. Б. Заха­  
   ров. - М. : Дрофа, 2012.
2. *Биология :* учебно-методические материалы к программе дополнительного профессиональ­  
   ного педагогического образования (повышения квалификации). Достижение личностных, мета-  
   предметных Г предметных результатов образования средствами линий УМК «Биология.  
   5—9 классы» Н. И. Сонина и др. (линейная и концентрическая). Особенности предметного содер­  
   жания и методического обеспечения / А. Ю. Пентин [и др.]. - М. : Дрофа, 2012. - 238 с. -  
   (Основное общее образование) (Вертикаль).

**2. Мультимедийная поддержка курса:**

*Гуменюк, М. М.* Биология. 8—9 классы: поурочные планы по линии учебников Н. И. Сонина. Компакт-диск для компьютера/ М. М. Гуменюк, Т. В. Козачек. - Волгоград : Учитель, 2012.

**3. Интернет-ресурсы:**

* *Программа* по биологии. - Режим доступа : Ьир://\у\у\у.с1го^а.ги/й)г-и5егз/1еасЬег/уег11са1/  
  рго§гатт5
* *Биология.* Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Учебник (линия «Живой  
  организм») : электронное учебное издание : мультимедийное приложение к учебнику Н. И. Сонина,  
  В. Б. Захарова. - Режим доступ : пйр://\улу\у.о1го{а.ги/43
* *Единая* коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : М1р://5споо1-  
  соИесп'оп.ео'и.ги

тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | | Всего часов | | Из них | | |
| практические и лабораторные работы | | контрольные работы |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 |
| Раздел 1. Царство Животные (52 часа) | | | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Введение. Общая характеристика животных | | 2 | |  | |  |
| 2 | Тема 1.2. Подцарство одно­клеточные животные | | 4 | | Лабораторная работа № 1 . Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки | |  |
| 3 | Тема 1.3. Подцарство много­клеточные животные | | 2 | |  | |  |
| 4 | Тема 1 .4. Кишечнополостные | | 2 | | Лабораторная работа № 2. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры | |  |
| 5 | Тема 1.5. Тип Плоские черви | | 2 | | Лабораторная работа № 3. Жизненные циклы печеночного сосальщика и бы­чьего цепня | |  |
| 6 | Тема 1 .6. Тип Круглые черви | | 2 | | Лабораторная работа № 4. Жизненный цикл человеческой аскариды | |  |
| 7 | Тема 1.7. Тип Кольчатые черви | 2 | | Лабораторная работа № 5. Внешнее строение дождевого червя | |  | |
| 8 | Тема 1.8. Тип Моллюски | 2 | | Лабораторная работа № 6. Внешнее строение моллюсков | |  | |
| 9 | Тема 1 .9. Тип Членистоногие | 6 | | Лабораторная работа № 7. Изучение внешнего строения и многообразие членистоногих | |  | |
| 10 | Тема 1.10. Тип Иглокожие | 1 | |  | |  | |
| 11 | Тема 1.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные | 1 | |  | |  | |
| 12 | Тема 1.12. Подтип Позвоноч­ные (Черепные). Надкласс рыбы | 4 | | Лабораторная работа № 8. Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни | |  | |
| 13 | Те\:М.13. Класс Земноводные | 4 | | Лабораторная работа № 9. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни | |  | |
| 14 | Тема 1.14. Класс Пресмыка­ющиеся | 4 | | Лабораторная работа № 1 0. Сравнитель­ный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи | |  | |
| 15 | Тема 1.15. Класс Птицы | 4 | | Лабораторная работа №11. Особенно­сти внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни | |  | |
| 16 | Тема 1.16. Класс Млекопита­ющие | 6 | | Лабораторная работа № 12. Изучение внутреннего строения млекопитающих. Лабораторная работа № 13. Распознава­ние животных своей местности,. опреде­ление их систематического положения и значения в жизни человека | |  | |
| 17 | Тема 1.17. Основные этапы развития животных | 2 | | Лабораторная работа № 14. Анализ родословного древа царства Животные | |  | |
| 18 | Тема 1.18. Животные и человек | 2 | |  | |  | |
| Раздел 2. Вирусы (2 часа) | | | | | | | |
| 19 | Тема 2.1. Общая характери­стика и свойства вирусов | 2, | |  | |  | |
| Раздел 3. Экосистема (10 часов) | | | | | | | |
| 20 | Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы | 2 | | Лабораторная работа № 15. Влияние света и интенсивности полива на всхо­жесть семян | |  | |
| 21 | Тема 3.2. Экосистема | 2 | | Лабораторная работа № 16. Анализ цепей и сетей питания | |  | |
| 22 | Тема 3.3. Биосфера - глобаль­ная экосистема | 2 | |  | |  | |
| 23 | Тема 3.4. Круговорот веществ в биосфере | 2 | |  | |  | |
| 24 | Тема 3.5. Роль живых орга­низмов в биосфере | 2 | |  | |  | |
| 25 | Резерв | 6 | |  | |  | |
|  | Итого | 70 | |  | |  | |